



Preparing for iCGSE speaking

Preparing for iCGSE speaking

10 minute preparation, 40 marks, 25% of iGCSE

Task 1: Role play, 2 minutes approximately (10 marks)

Prepared during prep time

Candidates respond to five transactional questions to, for example, accomplish a task or obtain goods or services (approximately two minutes)

Task 2: (30 marks)

a. Topic conversation, 4 minutes

Candidates respond to questions on each topic to share views, opinions and experiences

b. Topic conversation, 4 minutes

Candidates respond to questions on each topic to share views, opinions and experiences

Speaking

- Participate in short social exchanges (e.g. greet people, make and respond to invitations, apologies) and communicate on familiar topics to meet simple needs (e.g. order food and drink, simple transactions in shops, use public transport, ask and give directions, request information).
- Participate in unprepared conversations on familiar topics of personal interest or relevant to everyday life (e.g. family, friends, home environment, hobbies and interests, education, work, travel).
- Describe past events and experiences, hopes and ambitions and give brief reasons for opinions and plans.
- Communicate with reasonable accuracy, using a range of structures, tenses and vocabulary relevant to the given situation.
- Use simple connectors (e.g. and, but, because, then) to link a series of shorter discrete elements into a connected sequence of points.
- Use appropriate strategies to maintain interaction.
- Use features of pronunciation and intonation to convey meaning and attitude.

Area	Topic Areas	Sub-topics
A	Everyday activities	<ul style="list-style-type: none">• Time expressions (e.g. telling the time, days, days of the week, months, seasons)• Food and drink (e.g. meals, fruit and vegetables, meat, fish and seafood, snacks, drinks, cutlery and utensils)• The human body and health (e.g. parts of the body, health and illness)• Travel and transport
B	Personal and social life	<ul style="list-style-type: none">• Self, family and friends• In the home (e.g. rooms, living room, kitchen, bedroom, bathroom, furniture and furnishings, garden, household appliances)• Colours• Clothes and accessories• Leisure time (e.g. things to do, hobbies, sport)
C	The world around us	<ul style="list-style-type: none">• People and places (e.g. continents, countries and nationalities, compass points)• The natural world, the environment, the climate and the weather• Communications and technology (e.g. the digital world, documents and texts)• The built environment (e.g. buildings and services, urban areas, shopping)• Measurements (e.g. size, shape)• Materials
D	The world of work	<ul style="list-style-type: none">• Education (e.g. learning institutions, education and training, the classroom, learning tools, subjects, studying)• Work (e.g. jobs and careers, the workplace)
E	The international world	<ul style="list-style-type: none">• Countries, nationalities and languages• Culture, customs, faiths and celebrations

Task 1: Role play, 2 minutes approximately (10 marks)

Speaking assessment criteria grids

Role play

Each of the five role play tasks is assessed using the mark scheme below:

2	The information is communicated. Language is appropriate to the situation and is accurate. Minor errors (adjective endings, use of prepositions, etc.) are allowed.
1	The information is partly communicated and/or the meaning is ambiguous. Errors impede communication.
0	No creditable response.

Communication

Give a mark out of 15 for the candidate's performance in **both** topic conversations.

Task 2: (30 marks)

Topic conversation, 4 minutes

Mark	Level	Descriptor
13–15	Very good	<ul style="list-style-type: none">• Responds confidently to questions; may occasionally need repetition of words or phrases.• Communicates information which is consistently relevant to the questions.• Frequently develops ideas and opinions.• Justifies and explains some answers.
10–12	Good	<ul style="list-style-type: none">• Responds well to questions; requires occasional use of the alternative question(s) provided.• Communicates information which is almost always relevant to the questions.• Sometimes develops ideas and opinions.• Gives reasons or explanations for some answers.
7–9	Satisfactory	<ul style="list-style-type: none">• Responds satisfactorily to questions; frequently requires use of the alternative question(s) provided.• Communicates most of the required information; may occasionally give irrelevant information.• Conveys simple, straightforward opinions.
4–6	Weak	<ul style="list-style-type: none">• Has difficulty with many questions but still attempts an answer.• Communicates some simple information relevant to the questions.
1–3	Poor	<ul style="list-style-type: none">• Frequently has difficulty understanding the questions and has great difficulty in replying.• Communicates one or two basic pieces of information relevant to the questions.
0		<ul style="list-style-type: none">• No creditable response.

Quality of Language

Give a mark out of 15 for the candidate's performance in **both** topic conversations.

Task 2: (30 marks)

Topic conversation, 4 minutes

Mark	Level	Descriptor
13–15	Very good	<ul style="list-style-type: none">• Accurate use of a wide range of the structures listed in the syllabus with occasional errors in more complex language.• Accurate use of a wide range of vocabulary with occasional errors.• Very good pronunciation, fluency, intonation and expression; occasional mistakes or hesitation.
10–12	Good	<ul style="list-style-type: none">• Good use of a range of the structures listed in the syllabus, with some errors.• Good use of a range of vocabulary with some errors.• Good pronunciation and fluency despite some errors or hesitation; a good attempt at correct intonation and expression.
7–9	Satisfactory	<ul style="list-style-type: none">• Satisfactory use of some of the structures listed in the syllabus, with frequent errors.• Satisfactory use of vocabulary with frequent errors.• Satisfactory pronunciation and fluency despite frequent errors and hesitation; some attempt at intonation and expression.
4–6	Weak	<ul style="list-style-type: none">• Limited range of structures and vocabulary, rarely accurate and/or complete; frequent ambiguity.• Pronunciation can be understood with some effort; very noticeable hesitations and stilted delivery.
1–3	Poor	<ul style="list-style-type: none">• Very limited range of structures and vocabulary, almost always inaccurate.• Poor pronunciation, rarely comprehensible; many serious errors.
0		<ul style="list-style-type: none">• No creditable response.

Questions	If the candidate does not answer	If the candidate still does not answer	If the candidate still does not answer
1 and 2	Repeat the question	Ask the next question	
3, 4 and 5	Repeat the question	Ask the alternative question(s) provided (and repeat it once if necessary)	Ask the next question

- If necessary, encourage a fuller response by asking an extension question, e.g.

Donne-moi plus de détails.

Peux-tu me dire autre chose à ce sujet ?

- If the topic conversation lasts 3½ minutes or less, even after asking extension questions, you **must** ask up to **two** further questions of your choice on the **same** topic as the other questions to make sure that the conversation lasts 4 minutes.

Order of candidates	Candidate card	Topic conversation 1	Topic conversation 2
Candidate 1	1	Topic 3	Topic 4
Candidate 2	2	Topic 2	Topic 5
Candidate 3	3	Topic 1	Topic 6
Candidate 4	4	Topic 2	Topic 7
Candidate 5	5	Topic 1	Topic 4
Candidate 6	6	Topic 3	Topic 5
Candidate 7	7	Topic 1	Topic 6
Candidate 8	8	Topic 2	Topic 7
Candidate 9	9	Topic 1	Topic 4
Candidate 10	1	Topic 3	Topic 5
Candidate 11	2	Topic 2	Topic 6
Candidate 12	3	Topic 3	Topic 7
Candidate 13	4	Topic 1	Topic 4
Candidate 14	5	Topic 2	Topic 5
Candidate 15	6	Topic 3	Topic 6
Candidate 16	7	Topic 2	Topic 7
Candidate 17	8	Topic 1	Topic 4
Candidate 18	9	Topic 3	Topic 5
Candidate 19	1	Topic 1	Topic 6
Candidate 20	2	Topic 2	Topic 7
Candidate 21	3	Topic 1	Topic 4
Candidate 22	4	Topic 3	Topic 5
Candidate 23	5	Topic 2	Topic 6
Candidate 24	6	Topic 3	Topic 7
Candidate 25	7	Topic 1	Topic 4

FRENCH

0520/03

Paper 3 Speaking

February/March 2021

CANDIDATE CARD TWO

Approximately 10 minutes

No additional materials are needed.

INSTRUCTIONS

- Answer **all** questions. You must respond in **French**.
- You will have 10 minutes of preparation time before the test.
- The speaking test will include:
 - Role play (approximately 2 minutes)
 - Topic conversation 1 (4 minutes)
 - Topic conversation 2 (4 minutes).
- **Preparation time** (10 minutes):
 - You are going to take part in a role play.
 - Study the role play scenario given on the candidate card to prepare for the test.
 - You are **not** allowed to make any notes.
 - Take this card with you into the examination room.
- Dictionaries are **not** allowed.
- Do **not** write on this candidate card.

Jeu de rôle

Vous êtes chez le médecin en Suisse. Vous parlez de votre santé avec votre docteur.

Candidat(e) : vous-même

Professeur : docteur

Le/la professeur va commencer le jeu de rôle. Répondez à toutes les questions.

Conversations	
Conversation 1 :	Le/la professeur va commencer la conversation. Répondez à toutes les questions.
Conversation 2 :	Le/la professeur va commencer la conversation. Répondez à toutes les questions.

Jeu de rôle

Candidat (e): vous-même
Professeur: docteur

Dites:

Vous êtes chez le médecin en Suisse. Vous parlez de votre santé avec votre docteur.
Moi, je suis le docteur.

Questions **Posez les questions suivantes:**

1

Êtes-vous en forme? (PAUSE) Pourquoi?

Répondez de façon appropriée et demandez:

2

Qu'est-ce que vous mangez et buvez pour rester en forme?

Répondez de façon appropriée et demandez:

3

Est-ce que vous faites du sport?

Répondez de façon appropriée et demandez:

4

Que pensez-vous de la cigarette?

Répondez de façon appropriée et demandez:

5

Selon vous, qu'est-ce qu'il faut faire pour rester en forme? (PAUSE) Pourquoi?

Répondez de façon appropriée et terminez la conversation.

Jeu de rôle

Vous êtes dans un aéroport en France. Vous attendez votre avion. Vous parlez à un(e) autre voyageur/voyageuse.

Candidat(e) : vous-même

Professeur : voyageur/voyageuse

Le/la professeur va commencer le jeu de rôle. Répondez à toutes les questions.

Conversations	
Conversation 1 :	Le/la professeur va commencer la conversation. Répondez à toutes les questions.
Conversation 2 :	Le/la professeur va commencer la conversation. Répondez à toutes les questions.

Jeu de rôle

Vous êtes dans un aéroport en France. Vous attendez votre avion. Vous parlez à un(e) autre voyageur/ voyageuse.

Candidat(e) : vous-même

Professeur : voyageur/voyageuse

Le/la professeur va commencer le jeu de rôle. Répondez à toutes les questions.

Conversations

Conversation 1 :

Le/la professeur va commencer la conversation.

Répondez à toutes les questions.

Conversation 2 :

Le/la professeur va commencer la conversation.

Répondez à toutes les questions.

Jeu de rôle

Vous êtes dans un aéroport en France. Vous attendez votre avion. Vous parlez à un(e) autre voyageur/voyageuse.

Candidat(e) : vous-même

Professeur : voyageur/voyageuse

Le/la professeur va commencer le jeu de rôle.

Répondez à toutes les questions.

Jeu de rôle	
Candidat(e) : Professeur :	Vous-même Voyageur/Voyageuse
Scénario	Dites : Vous êtes dans un aéroport en France. Vous attendez votre avion. Vous parlez à un(e) autre voyageur/voyageuse. Moi, je suis l'autre voyageur/voyageuse.
Questions	Posez les questions suivantes :
1	Quand exactement part votre avion ? <i>Répondez de façon appropriée et demandez :</i>
2	Vous prenez un avion pour quel pays ? <i>Répondez de façon appropriée et demandez :</i>
3	Aimez-vous voyager en avion ? [PAUSE] Pourquoi ? <i>Répondez de façon appropriée et demandez :</i>
4	Combien de temps avez-vous passé en France ? [PAUSE] Et qu'est-ce que vous avez fait ? <i>Répondez de façon appropriée et demandez :</i>
5	Pour vos prochaines vacances, comment voudriez-vous voyager ? <i>Répondez de façon appropriée et terminez la conversation.</i>

Jeu de rôle

Vous voulez aller à un parc d'attractions en Belgique. Vous parlez avec votre ami(e) belge.

Candidat(e) : vous-même

Professeur : ami(e) belge

Le/la professeur va commencer le jeu de rôle.

Répondez à toutes les questions.

Jeu de rôle

March 2021

Candidat(e) : Professeur :	Vous-même Ami(e) belge
Scénario	Dites : Vous voulez aller à un parc d'attractions en Belgique. Vous parlez avec votre ami(e) belge. Je suis votre ami(e) belge.
Questions	Posez les questions suivantes :
1	Quel jour veux-tu aller au parc d'attractions ? <i>Répondez de façon appropriée et demandez :</i>
2	Et à quelle heure ouvre le parc d'attractions ? <i>Répondez de façon appropriée et demandez :</i>
3	La dernière fois que tu es allé(e) à un parc d'attractions, c'était où ? [PAUSE] Et avec qui es-tu allé(e) à ce parc ? <i>Répondez de façon appropriée et demandez :</i>
4	Est-ce que tu préfères visiter des parcs d'attractions ou des monuments historiques ? [PAUSE] Pourquoi ? <i>Répondez de façon appropriée et demandez :</i>
5	Qu'est-ce que tu aimerais faire ce soir après le parc d'attractions ? <i>Répondez de façon appropriée et terminez la conversation.</i>

Jeu de rôle

Vous êtes en vacances en France. Vous attendez le bus pour aller en ville. Vous parlez à un passager/une passagère.

Candidat(e) : vous-même

Professeur : passager/passagère

Le/la professeur va commencer le jeu de rôle.

Répondez à toutes les questions.

Jeu de rôle	
Candidat(e) : Professeur :	Vous-même Passager/Passagère
Scénario	Dites : Vous êtes en vacances en France. Vous attendez le bus pour aller en ville. Vous parlez à un passager/une passagère. Je suis le passager/la passagère.
Questions	Posez les questions suivantes :
1	Excusez-moi, à quelle heure part le bus ? <i>Répondez de façon appropriée et demandez :</i>
2	Où allez-vous exactement en ville aujourd'hui ? <i>Répondez de façon appropriée et demandez :</i>
3	Et qu'est-ce que vous avez l'intention de faire là-bas ? <i>Répondez de façon appropriée et demandez :</i>
4	D'habitude, quel moyen de transport préférez-vous prendre ? [PAUSE] Pourquoi ? <i>Répondez de façon appropriée et demandez :</i>
5	Qu'est-ce que vous avez déjà vu en France ? [PAUSE] Et qu'avez-vous aimé le plus ? <i>Répondez de façon appropriée et terminez la conversation.</i>

Jeu de rôle

Votre ami(e) est en vacances chez vous. Vous voulez organiser une soirée au théâtre.

Candidat(e) : vous-même

Professeur : ami(e)

Le/la professeur va commencer le jeu de rôle.

Répondez à toutes les questions.

Jeu de rôle	
Candidat(e) : Professeur :	Vous-même Ami(e)
Scénario	Dites : Votre ami(e) est en vacances chez vous. Vous voulez organiser une soirée au théâtre. Moi, je suis votre ami(e).
Questions	Posez les questions suivantes :
1	Le théâtre est à quelle distance de chez toi ? <i>Répondez de façon appropriée et demandez :</i>
2	Alors, comment on va au théâtre ? <i>Répondez de façon appropriée et demandez :</i>
3	Quelle sorte de spectacle est-ce que tu as vu la dernière fois que tu es allé(e) au théâtre ? <i>Répondez de façon appropriée et demandez :</i>
4	En général, tu préfères le théâtre ou le cinéma ? [PAUSE] Pourquoi ? <i>Répondez de façon appropriée et demandez :</i>
5	Où voudrais-tu aller manger après le spectacle ? [PAUSE] Et pourquoi veux-tu manger là ? <i>Répondez de façon appropriée et terminez la conversation.</i>

Jeu de rôle

Vous êtes chez un(e) marchand(e) de fruits en France. Vous voulez acheter des fruits.

Candidat(e) : vous-même

Professeur : marchand(e) de fruits

Le/la professeur va commencer le jeu de rôle.

Répondez à toutes les questions.

Jeu de rôle	
Candidat(e) : Professeur :	Vous-même Marchand(e) de fruits
Scénario	Dites : Vous êtes chez un(e) marchand(e) de fruits en France. Vous voulez acheter des fruits. Je suis le/la marchand(e).
Questions	Posez les questions suivantes :
1	Bonjour, quelle(s) sorte(s) de fruits voulez-vous ? <i>Répondez de façon appropriée et demandez :</i>
2	Combien en voulez-vous ? <i>Répondez de façon appropriée et demandez :</i>
3	Est-ce que vous aimez la nourriture dans notre région ? [PAUSE] Pourquoi ? <i>Répondez de façon appropriée et demandez :</i>
4	Quand êtes-vous arrivé(e) en France ? [PAUSE] Et qu'est-ce que vous avez déjà visité ? <i>Répondez de façon appropriée et demandez :</i>
5	Où avez-vous l'intention d'aller demain ? [PAUSE] Pourquoi ? <i>Répondez de façon appropriée et terminez la conversation.</i>

Jeu de rôle

Vous téléphonez à un camping en France. Vous cherchez un petit job pour les vacances.

Candidat(e) : vous-même

Professeur : propriétaire d'un camping

Le/la professeur va commencer le jeu de rôle.

Répondez à toutes les questions.

Jeu de rôle

March 2021

Candidat(e) : Professeur :	Vous-même Propriétaire d'un camping
Scénario	Dites : Vous téléphonez à un camping en France. Vous cherchez un petit job pour les vacances. Je suis le/la propriétaire du camping.
Questions	Posez les questions suivantes :
1	Quel âge avez-vous ? <i>Répondez de façon appropriée et demandez :</i>
2	De quelle nationalité êtes-vous ? <i>Répondez de façon appropriée et demandez :</i>
3	Et qu'est-ce que vous avez déjà fait comme travail ? <i>Répondez de façon appropriée et demandez :</i>
4	Pourquoi voulez-vous travailler dans un camping ? [PAUSE] Et pourquoi en France ? <i>Répondez de façon appropriée et demandez :</i>
5	Quand pourrez-vous commencer à travailler ? [PAUSE] Et pour combien de semaines ? <i>Répondez de façon appropriée et terminez la conversation.</i>

Jeu de rôle

Vous travaillez dans un restaurant. Vous parlez de votre job avec votre ami(e) français(e).

Candidat(e) : vous-même

Professeur : ami(e) français(e)

Le/la professeur va commencer le jeu de rôle.

Répondez à toutes les questions.

Jeu de rôle

Vous voulez faire du shopping en ville avec votre ami(e) français(e).

Candidat(e) : vous-même

Professeur : ami(e) français(e)

Le/la professeur va commencer le jeu de rôle.

Répondez à toutes les questions.

Jeu de rôle

Vous voulez aller à la patinoire ce matin avec votre ami(e) belge.

Candidat(e) : vous-même

Professeur : ami(e) belge

Le/la professeur va commencer le jeu de rôle.

Répondez à toutes les questions.